



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – лицей № 2
имени Бориса Анатольевича Слободскова

«ПРИНЯТО»
на заседании Совета Лицея
Протокол № 4
от 03 декабря 2012 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ - лицея № 2

Л.М. Аслиян
Приказ по МБОУ – лицеею № 2
№ 488-а от 10 декабря 2012 года

ВНУТРИЛИЦЕЙСКАЯ МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении – лицее № 2
имени Бориса Анатольевича Слободскова**

Тула 2012



Экономическое и духовное развитие страны в значительной степени определяется качеством образования. Качество интеллектуальных ресурсов становится главным геополитическим фактором в мире. В связи с этим, в рамках приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, предусмотрено создание моделей оценки качества образования.

В последнее десятилетие разработка подходов к оценке качества образования осуществляется через систему всероссийского, регионального и международного мониторинга качества образования в рамках эксперимента по введению единого государственного экзамена, а также посредством научно-практических разработок, осуществляемых как на федеральном, так и на региональном уровнях.

В частности, в настоящее время продолжается отработка различных моделей новой независимой формы государственной (итоговой) аттестации выпускников IX, XI классов общеобразовательных учреждений. Ведётся работа по стандартизации банка измерительных и диагностических материалов; разработке технологического обеспечения аттестационных процедур общеобразовательных учреждений, технологии оценки готовности детей к обучению в начальной и основной школе.

В то же время система оценки качества образования в России только начала создаваться, еще не сформировано единое концептуально-методологическое понимание проблем качества образования и подходов к его измерению. Достаточно часто используется не апробированный и не стандартизированный инструментарий. Отсутствует необходимое научно-методическое обеспечение для объективного и надежного сбора информации. Слабо проработана нормативно-правовая база системы оценки качества образования.

Решение этих проблем требует целенаправленных усилий по формированию общего системного подхода к оценке качества образования на всех уровнях и, прежде всего, на уровне образовательного учреждения. Осуществлению этой важной задачи призван способствовать данный проект, который рассматривает модель оценки качества образования как систему, включающую организацию образовательного процесса, материально – техническое и научно – методическое обеспечение, управленческие аспекты и систему мониторинга качества образования в общеобразовательном учреждении.

Нормативными основаниями для разработки настоящей концепции являются следующие документы:

- Концепция модернизации российского образования;
- Федеральная целевая программа развития образования;
- Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.



Понятие качества образования в МБОУ – лицее № 2.

В философском понимании термина «качество» мы исходим из определения качества как существенного признака, свойства, отличающее один предмет от другого. С точки зрения производственного подхода, качество – совокупность существенных потребительских свойств продукции или услуги, значимых для потребителя. В метафорическом смысле «продукцией» школы являются выпускники, имеющие образование лучшего или худшего качества, в большей или меньшей степени соответствующее потребностям общества и личности, установленным нормам, требованиям, стандартам. Таким образом, под **качеством образования** в данном проекте понимается качество образовательного процесса, отражающая степень соответствия образовательных результатов (достижений) обучающихся и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям и включающая в себя следующие составляющие:

- ✦ качества потенциала научно-педагогического состава, задействованного в образовательном процессе;
- ✦ качества организации образовательного процесса (образовательные технологии, формы, методы, приемы обучения, формы организации обучения);
- ✦ качества ресурсного обеспечения (материально-технического, учебно-методического обеспечения);
- ✦ качества образовательной программы;
- ✦ качества управления образовательными системами и процессами (управленческих технологий в образовании);
- ✦ качества медицинского обслуживания, питания, физкультурно- оздоровительной работы;
- ✦ качества нравственного, духовного, морального воспитания в процессе социализации личности;
- ✦ качества партнерского взаимодействия с семьей и социумом;
- ✦ качества потенциала обучающихся;
- ✦ качества знаний.



Организационные условия обеспечения и управления качеством образования

Под организационными условиями, в общем смысле этого слова, мы понимаем совокупность взаимосвязанных процессов, позволяющих осуществлять ту или иную деятельность и достигать тех или иных результатов.

Под организационными условиями обеспечения и управления качеством образования мы будем понимать:

1) наличие высококвалифицированного педагогического состава, с внутренней потребностью к саморазвитию, улучшению условий труда и его результатов.

2) организацию образовательного процесса с учетом индивидуальных запросов обучающихся. Использование в организации образовательного процесса современных технологий, форм, методов, приемов обучения, позволяющих формировать ключевые компетентности, востребованные сегодняшним днем.

3) наличие материально – технического и научно – методического обеспечения, позволяющего организовывать образовательный процесс на уровне, соответствующем современным образовательным стандартам.

4) использование в образовательном процессе образовательных программ и учебно – методических комплексов, позволяющих выполнять государственные образовательные стандарты.

5) наличие административной команды, владеющей программно – целевыми и проектными методами управления образовательным учреждением.

6) наличие иерархической системы управления качеством на основе взаимодействия групп, которым делегирована ответственность за качество образования.

7) наличие системы мониторинга качества образования в общеобразовательном учреждении.

Функционирование системы обеспечения и управления качеством образования в общеобразовательном учреждении починается следующим принципам:

- ✓ *ориентация на требования внешних пользователей.* Учреждение поддерживает взаимовыгодные отношения с заказчиками как внешними (социум), так и внутренним (родители), с целью обеспечения обмена информацией с заказчиками и выполнения их требований.
- ✓ *учет потребностей системы образования;*
- ✓ *стимулирование педагогических работников к повышению профессиональной компетентности и улучшению результатов своего труда.*
- ✓ *учет потенциала обучающихся при организации образовательного процесса и оценке его результатов.*



Целью мониторинга является изучение состояния предпрофильной подготовки и профильного обучения для оценивания их педагогической эффективности и социальных последствий, принятия управленческих решений и прогнозирования тенденций развития.

Задачи:

- разработка и использование комплекса показателей, методик, инструментария, на основе которых будет проводиться мониторинг;
- разработка и апробация технологий сбора, обработки и хранения информации о результатах мониторинга;
- систематизация информации и разработка технологии ее использования в качестве основы принятия управленческих решений.

Функции:

Информационная:

- обеспечивает необходимой информацией субъекты лица, осуществляющие управление предпрофильной подготовкой и профильным обучением;
- информирует педагогический коллектив о результатах мониторинга;
- позволяет осуществить обратную связь между администрацией лица и субъектами, осуществляющими предпрофильную подготовку и профильное обучение;
- обеспечивает внешних пользователей (органов управления образованием, общественных организаций, родителей, общественности) информацией о состоянии предпрофильной подготовки и профильного обучения в лице;

Диагностическая:

- определяет соответствие состояния предпрофильной подготовки и профильного обучения нормативным документам органов управления образованием, лица, другим правовым актам в сфере образования;
- выявляет состояние критических или находящихся в состоянии изменений явлений, происходящих в предпрофильной подготовке и профильном обучении, в отношении которых будут приняты управленческие решения;

мотивационная:

- мотивирует субъектов предпрофильной подготовки и профильного обучения на повышение результатов данной деятельности.



Организация и технология мониторинга в МБОУ – лицее № 2

Оценка индивидуальных образовательных достижений строится с учетом институтов и механизмов, доказавших свою эффективность в предшествующий период, и включает мониторинг качества общеобразовательной подготовки обучающихся начальной, основной и старшей школы на основе применения компетентностно - ориентированных контрольных измерительных материалов.

Под образовательными достижениями обучающегося мы понимаем совокупность всех индивидуальных достижений, позволяющих ему успешно социализироваться в обществе и реализовать себя как всесторонне развитую личность в различных сферах жизни, а именно:

- + **Общеобразовательные достижения**
- + **Ключевые компетенции (Competence)** — способность решать проблемы, возникающие в окружающей действительности, средствами предмета.
- + **Социально-личностные характеристики**

Оценка образовательных достижений происходит через оценку конкретных показателей.

Оценка общеобразовательных достижений

- + показатели облученности по отдельным предметам (достижение обязательного и повышенного уровней подготовки по предмету);
- + динамика образовательных достижений;
- + сформированность общеучебных умений;
- + сформированность коммуникативных умений;
- + сформированность познавательных интересов;
- + установки и ценностные ориентации;
- + профессиональное самоопределение.

Оценка ключевых компетенций

Инструментальные компетенции, которые включают *когнитивные способности*, способность понимать и использовать идеи и соображения; *методологические способности*, способность понимать и управлять окружающей средой, организовывать время, выстраивать стратегии обучения, принятия решений и разрешения проблем; *технологические умения*, умения, связанные с использованием техники, *компьютерные навыки* и способности информационного управления; *лингвистические умения*, коммуникативные компетенции.

- + способность к анализу и синтезу;



- + способность к организации и планированию;
- + базовые знания в различных областях;
- + тщательная подготовка по основам профессиональных знаний;
- + письменная и устная коммуникация на родном языке;
- + знание второго языка;
- + элементарные навыки работы с компьютером;
- + навыки управления информацией (умение находить и анализировать информацию из различных источников);
- + решение проблем;
- + принятие решений.

Межличностные компетенции, то есть индивидуальные способности, связанные с умением выражать чувства и отношения, критическим осмыслением и способностью к самокритике, а также социальные навыки, связанные с процессами социального взаимодействия и сотрудничества, умением работать в группах, принимать социальные и этические обязательства:

- + способность к критике и самокритике;
- + способность к работе в команде;
- + навыки межличностных отношений;
- + способность работать в междисциплинарной команде;
- + способность общаться со специалистами из других областей;
- + способность воспринимать разнообразие и межкультурные различия;
- + способность работать в международной среде;
- + приверженность этическим ценностям.

Системные компетенции, то есть сочетание понимания, отношения и знания, позволяющее воспринимать, каким образом части целого соотносятся друг с другом и оценивать место каждого из компонентов в системе, способность планировать изменения с целью совершенствования системы и конструировать новые системы.

- + способность применять знания на практике;
- + исследовательские навыки;
- + способность учиться;
- + способность адаптироваться к новым ситуациям;



- + способность порождать новые идеи (креативность);
- + лидерство;
- + понимание культур и обычаев других стран;
- + способность работать самостоятельно;
- + разработка и управление проектами;
- + инициативность и предпринимательский дух;
- + забота о качестве;
- + стремление к успеху.

Оценка социально – личностных достижений

- + нормативность поведения;
- + уровень воспитанности;
- + уровень общей образованности;
- + состояния здоровья и понимание основ здорового образа жизни.

Под технологией оценки качества мы понимаем ряд специально организованных процедур, позволяющих измерить, проанализировать и зафиксировать качество образовательных достижений обучающихся.

Процедура оценки качества образовательных достижений







Таблица 1

Процедура	Инструмент
Общеобразовательные достижения	
<i>Текущая аттестация</i>	<i>Различные виды проверочных работ (как письменных, так и устных), которые проводятся непосредственно в учебное время для оценки уровня усвоения учебного материала.</i>
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Тип испытания (письменный или устный), который позволяет оценить уровень усвоения обучающимися концептуального усвоения курса, а также всего объема знаний, умений, навыков и способностей самостоятельного его использовать.</i>
<i>Административная аттестация</i>	<i>Различные виды контрольных работ (как письменных, так и устных), которые проводятся в учебное время для оценивания любого параметра учебных</i>



	<i>достижений ученика.</i>
Итоговая аттестация	<i>Итоговая аттестации выпускников 9 классов в новой форме и ЕГЭ для выпускников 11 классов</i>
Предметные олимпиады, научно – практические конференции, творческие конкурсы;	<i>Мониторинг</i>
Ключевые компетенции	
Тестирование	<i>Тест</i>
Наблюдение, фиксация данных, анализ, рефлексия (саморефлексия)	<i>Портфолио</i>
Социально - личностные характеристики	
Наблюдение, фиксация данных, анализ, рефлексия (саморефлексия)	<i>Тест, Портфолио</i>

В основе технологии оценки качества образовательных достижений лежат следующие принципы:

-  минимизация системы показателей;
-  инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
-  оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;
-  иерархичность системы показателей;
-  сопоставимость системы показателей с международными аналогами;
-  соблюдение морально-этических норм в отборе показателей.



Технологические основы мониторинга в МБОУ – лицее № 2

1. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители.

2. Форма, направления, процедура проведения и технология мониторинга определяются НМС лицея и утверждаются приказом директора.

3. Для проведения мониторинга в лицее создается мониторинговая служба, состав которой утверждается приказом директора.

4. Мониторинг осуществляется после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации в соответствии с планом мониторинга.

5. Мониторинг проводится администрацией лицея и заведующими предметными кафедрами .

6. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации. Хранение и оперативное использование информации осуществляется посредством регулярно пополняемых электронных баз данных.

7. Реализация мониторинга определяет последовательность следующих действий:

- ✚ определение и обоснование объекта мониторинга;
- ✚ сбор данных, используемых для мониторинга;
- ✚ структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- ✚ обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- ✚ анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- ✚ подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- ✚ распространение результатов мониторинга в педколлективе.

8. К методам проведения мониторинга относятся:

- ✚ экспертное оценивание,
- ✚ тестирование,
- ✚ анкетирование,
- ✚ проведение контрольных и других квалификационных работ,
- ✚ статистическая обработка информации.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ УСЛУГА

У
П
Р
А
В
Л
Е
Н
И
Е

1. Планирование качества

Задание параметров процесса

- Педагогический совет
- Научно-методический совет
- Родительский совет
- Лицейский совет

2. Обеспечение качества

Задание области регулирования процесса:

- Кафедры
- Структурные подразделения
- Психологическая служба
- Лаборатория по здоровьесбережению

3. Планирование качества

Задание параметров процесса:

- Педагогический совет
- Научно-методический совет
- Родительский совет
- Лицейский совет

4. Улучшение качества

Процесс должен быть улучшен на основе внедрения технологии обогащающего обучения:

- Координационный совет по качеству лицейского образования

Точками роста лицейского образования являются:

1. Повышение квалификации учителя.
2. Внедрение современных и продуктивных технологий, в том числе и технологии обогащающего обучения.
3. Разработка новых методик, средств, приемов, форм образования и внедрение их в практику работы лицея.
4. Ресурсы: их расширение, привлечение, консолидация и кооперация

С
О
У
П
Р
А
В
Л
Е
Н
И
Е



Внутришкольный контроль: локальный акт образовательного учреждения, объекты, методы ВШК, принятые учрежденческие решения.

Система мониторинга направлена на эффективное приведение в действие внутренних ресурсов, позволяющих влиять на качество образования и работу лицея в целом.

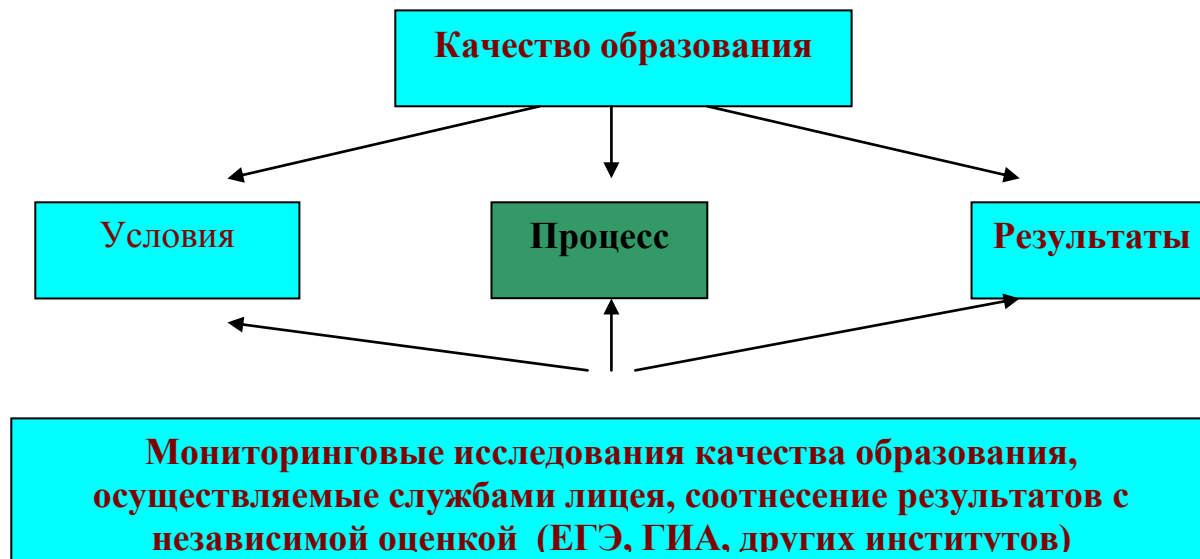
График внутришкольного мониторинга как локальный акт учреждения ежегодно составляется, рассматривается на заседании научно-методического совета, утверждается приказом директора МБОУ - лицея №2.

ЦЕЛИ:

- + Согласование содержания образования, реализуемого в лицее, с федеральным государственным образовательными стандартами нового поколения;*
- + Создание в лицее новой образовательной среды в соответствии с компетентностным, системно-деятельностным подходом;*
- + Совершенствование системы воспитания, дополнительного образования с целью создания условий для формирования новых образовательных результатов обучающихся - системы ключевых компетенций социализации.*
- + Обеспечение информатизации образовательного процесса в лицее.*
- + Совершенствование новой системы оценки качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами*

Деятельность в рамках мониторингового контроля соотнобразуетя с целями и задачами лицея и направлена на:

- + оценку успешности функционирования лицея;*
- + выявление проблемных зон;*
- + проведение мониторинга по различным аспектам образовательного процесса;*
- + осуществление адекватной обратной связи – системы оценки качества образования;*
- + анализ качества образования в свете новых компетентностных стандартов образования;*
- + оценка достижений обучающихся (критериальное оценивание, портфолио);*
- + анализ запросов и ожиданий потребителей (обучающихся, родителей, вузов, общества в целом).*



Реализация концепции профильного обучения.

Профильное обучение в лицее направлено на реализацию личностно ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширены возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории. Реализуя концепцию профильного обучения осуществляется комплекс мер, направленных на:

- ✚ **обеспечение** углублённого изучения отдельных предметов программы предпрофильного и профильного обучения;
- ✚ **создание** условий для существенной дифференциации содержания обучения лицеистов с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- ✚ **установление** равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии и их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями; расширение возможностей социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профильным образованием;
- ✚ **эффективную подготовку** выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.



Направления и формы деятельности	Срок реализации	Результаты деятельности/ Управленческое решение	Примечание
1. Проведение психолого-педагогической диагностики с учащимися 7-х классов на предмет профессиональных предпочтений. Определение наклонностей обучающихся для будущей профилизации обучения.	Март-апрель текущего учебного года	Работа с аналитической справкой и материалами. Внесение возможных корректив, связанных с выбором профиля класса.	Совместно с Центром психолого-социального сопровождения «Валеоцентр» Договор о психологическом сопровождении
2. Проведение цикла разъяснительных мероприятий среди родителей 7-х классов. Представление и комментарий вариантов учебных планов, особенностей и структуры содержательной части БУПа	Январь-февраль		Родительские собрания. Индивидуальные беседы с родителями
3. Введение в 8-х классах начальной профилизации с целью (2-4 часа в неделю) с целью осознания учеником правильности сделанного выбора.			
4. Проведение Дня открытых дверей профориентационной направленности. Встречи с заведующими предметных кафедр, учителями –предметниками.	Апрель (вторая неделя текущего года)		Индивидуальные консультации-беседы заведующих кафедрами, учителей -предметников



5. Выявление качества знаний учащихся по выбранному профилю класса «Погружение в профиль»	Апрель (первая учебная неделя)	Мотивированный отбор в профильный класс по результатам эксперимента, рекомендаций психолога, собеседований с родителями, наблюдений классных руководителей.	
6. Проведение педагогического совета по результатам отбора в профильный класс «Итоги профилирования»	Май	Выработка индивидуальных рекомендаций для учащихся, профессиональные притязания которых, не соответствуют рекомендациям психолога и качеству учебных достижений по предметам	Рассмотрение итогов на педагогическом совете
7. Индивидуальное собеседование с учащимися и их родителями по окончании II ступени образования по профориентации и перспективам продолжения образования.	Май	Формирование профильных потоков обучения на 3 ступени (10-11 классы) на основе принципа максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их родителей.	

Контроль качества обучения

Система внутрилицейского мониторинга направлена на повышение качества образования, приоритетным в данном направлении является:

- ✚ создание условий для овладения базисными и профильными знаниями;
- ✚ обеспечение готовности каждого лицеиста пополнять знания в дальнейшей жизни;
- ✚ создание условий, способствующих готовности всех участников образовательного процесса к сотрудничеству.

Цели:

- ✚ *выявить состояние и динамику сформированности устойчивых знаний;*
- ✚ *установить степень реализации федеральных государственных образовательных стандартов;*
- ✚ *способствовать повышению качества образовательной деятельности.*

Направления и формы деятельности по ВШК	Срок реализации	Результаты деятельности/ Управленческое решение	Примечание
1.Контрольные «нулевые срезы» знаний вновь набранных 5,7 классов по русскому языку , математике. Цель: оценить уровень усвоения минимума образовательных программ; степень адаптации в новой ученической среде при переходе на 2 ступень образования	Октябрь. Апрель.	Наличие картины уровня сформированных знаний в каждом классе. Проведение диагностики и систематизации ошибок по русскому языку и математике, выявленных в контрольных срезах. Проведение системного слежения формирующихся знаний в течение года. Проведение повторного контрольного среза знаний	Вид контроля: предупредительный, сравнительный.
2.Промежуточные контрольные работы по русскому языку, математике в 5-11 классах. Динамика сформированности навыка.	Декабрь. Январь	Выявление уровня и динамики сформированности знаний обучающихся. Возможность	Вид контроля плановый,



<p>Глубина, устойчивость знаний по предмету, навык применять знания в нестандартной ситуации.</p> <p>Предметно – обобщающий контроль учащихся 7-х предпрофильных классов. Проведение контрольных срезов знаний по математике, русскому языку, истории, иностранному языку, химии</p>	<p>Декабрь, январь</p>	<p>оценить уровень усвоения федерального государственного образовательного стандарта образовательных программ.</p> <p>В целях личной направленности обучения индивидуализировать работу с учащимися по выбору содержания учебно-познавательной деятельности на предмет выявления учебно-профильных предпочтений учащихся</p>	<p>Прогнозирующий</p>
<p>3.Мониторинг сформированности знаний учащихся на II ступени (5-9 классов) по итогам первой четверти на основе анализа успеваемости в каждом классе по параметрам: учащиеся, имеющие «5» по всем образовательным предметам, одну и две «4;», одну «3», две—три «3», четыре и более «3»; имеющие не удовлетворительные оценки</p>	<p>Ноябрь. Январь Март. Май</p>		
<p>4. Мониторинг сформированности знаний учащихся на III ступени (10- 11 классы) по итогам первой четверти на основе анализа успеваемости в каждом классе по параметрам: учащиеся, имеющие «5» по всем образовательным предметам, одну и две «4;», одну «3», две—три «3», четыре и более «3»; имеющие не удовлетворительные оценки</p>	<p>Январь. Май</p>		



Система подготовки обучающихся II, III ступеней к государственной итоговой аттестации в форме ГИА, ЕГЭ

Организация и проведение промежуточной аттестации.

- ✚ Промежуточная аттестация - эффективная форма проверки знаний учащихся, формирующих ключевых компетенций. Сессионный период аттестации позволяет удостовериться в объективности оценивания учителями –предметниками уровня базовых и профильных знаний учащихся за определённый период учебного времени.
- ✚ Аттестация учащихся – важнейшая адаптивная форма учащихся как такому роду контроля знаний, как итоговые государственные экзамены в новом формате - ЕГЭ, ГИА.
- ✚ Экзаменационные испытания в рамках промежуточной аттестации формируют адекватную самооценку лицеиста. Данная форма аттестации позволяет повысить мотивацию учебной деятельности. Механизм влияния на итоговую (рубежную) оценку заложен в Положении о формах и порядке аттестации обучающихся.
- ✚ Промежуточная аттестация позволяет отработать эффективные технологии по повышению качества результатов ЕГЭ.

Направления и формы деятельности по ВШК	Срок реализации	Результаты деятельности/ Управленческое решение	Примечание
Организация и проведение промежуточной аттестации.			
Промежуточная аттестация учащихся профильных 8-11 классов. Цели: <ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>формирование навыка адекватной самооценки лицеиста,</i> ✚ <i>влияние обучающихся на личный рейтинг</i> ✚ <i>отслеживание динамики сформированности навыков в течение учебного года,</i> 	Декабрь, последняя неделя учебной второй четверти (первое полугодие)	Выявленный уровень сформированных знаний предметов базового и профильного уровня (1 базовый, 1 профильный предмет), показанный в рамках экзаменационной сессии. Проведение экспертизы достижений образовательного уровня знаний по предметам	Проводится в соответствии с Положением о формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся МБОУ - лицея №2 Экзаменационные материалы



<ul style="list-style-type: none"> анализ усвоение предметных знаний, усвоение специальных и общеучебных умений, усиление личностной направленности обучения. 		<p>сессии. Обеспечение усвоение 100% обучающихся федерального государственного образовательного стандарта образовательных программ. Подготовка аналитических материалов к рассмотрению на педсовете</p>	<p>рассмотрены на НМС, утверждены приказом директора лица Итоги рассматриваются на педсовете. Вид контроля: итоговый</p>
<p>Промежуточная аттестация учащихся 8, 10 классов Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> отслеживание динамики сформированности знаний, навыков в течение учебного года, анализ усвоение предметных знаний, усвоение специальных и общеучебных умений, усиление личностной направленности обучения 	<p>Май. Последняя неделя учебного года</p>	<p>Выявленный уровень знаний на конец года . Закрепление навыка учащихся предъявлять знания в нестандартной ситуации. Заведующим предметными кафедрами, учителям предметникам проанализировать причины снижения уровня знаний учащихся по профильным предметам.</p>	<p>Проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся МБОУ - лица №2. . Материалы экзаменов подготовлены на предметных кафедрах, рассмотрены на заседании НМС Итоги рассматриваются на педсовете. Вид контроля: итоговый</p>
<p>Обновление методической и дидактической базы подготовки к промежуточной аттестации</p>	<p>Декабрь - март</p>		



Направления и формы деятельности по ВШК	Срок реализации	Результаты деятельности/ Управленческое решение	Примечание
<p>Проведение диагностической контрольной работы по математике по материалам и в форме ЕГЭ.</p> <p>Проведение диагностической работы по информатике по материалам и в форме ЕГЭ</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none">✚ <i>повышение эффективности подготовки к ЕГЭ по математике</i>✚ <i>систематизация знаний по предмету</i>✚ <i>закрепление навыка обучающихся предъявлять знания в формате ЕГЭ</i>	Декабрь Январь	<p>Обобщённые сведения по итогам экспертизы контрольных работ.</p> <p>Учителям-предметникам проанализировать типичные затруднения обучающихся, наметить систему дифференцированных заданий, ликвидирующих пробелы знаний.</p> <p>Провести дополнительные консультации для обучающихся набравших минимальное количество баллов</p>	<p>Материалы формируются заведующими предметной кафедрой (информатики, математики), рассматриваются на заседании НМС лицея, утверждаются приказом директора лицея</p>
<p>Проведение диагностической контрольной работы по русскому языку.</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none">✚ <i>повышение эффективности подготовки к ЕГЭ по математике</i>✚ <i>систематизация знаний по предмету</i>✚ <i>закрепление навыка обучающихся предъявлять знания в формате ЕГЭ</i>	Февраль	<p>Обобщённые сведения по итогам экспертизы контрольных работ.</p> <p>Учителям-предметникам проанализировать типичные затруднения обучающихся, наметить систему дифференцированных заданий, ликвидирующих пробелы знаний.</p> <p>Провести дополнительные консультации для обучающихся набравших минимальное количество баллов</p>	<p>Материалы формируются заведующими предметной кафедрой (информатики, математики), рассматриваются на заседании НМС лицея, утверждаются приказом директора лицея</p>



Проведение индивидуальных и групповых консультаций по выстраиванию ИУП для учащихся 10-х классов, внесение изменений в ИУП 11-х классов	Сентябрь	Учет интересов обучающихся и составление оптимального учебного плана старшей школы	
Психологическое обследование процесса самоопределения обучающихся 11-х классов на предмет: мотивации на достижение цели; удовлетворение полученным образованием	Январь - май		Аналитическая справка по итогам работы с выпускниками лицея
Мониторинг качественной успеваемости по профильным дисциплинам в 11-х (10-х) классах	По итогам полугодий, итоговой аттестации		Аналитическая справка по особенностям организации образовательного процесса в профильных классах
Обновление методической и дидактической базы подготовки к государственной аттестации	Октябрь - ноябрь		



Организация системы повторения учебного материала

Повторение на всех уроках носит системный характер и находит своё применение на всех этапах занятия. Итоговое повторение на уроках в 9,11 классах выстраивается с учётом профиля класса, уровня учебной успешности и закрепляет навыки учащихся – выпускников выявлять причинно-следственные связи, выбирать рациональные пути решения на основе систематизации большого объёма информации, в том числе межпредметного характера.

Повторение, тщательно продуманное, объединённое единой дидактической целью актуализирует, углубляет знания учащихся, позволяет выбирать оптимальный путь закрепления практических умений и навыков.

Цель:

- ✚ *целенаправленная подготовка к итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов;*
- ✚ *формирование твёрдых знаний по предмету;*
- ✚ *выбор оптимального пути закрепления практических умений и навыков обучающихся;*
- ✚ *применение поисковых заданий на уроке, многообразие форм и методов повторения.*

Направления и формы деятельности по ВШК	Срок реализации	Результаты деятельности/ Управленческое решение	Примечание
Отслеживание организации учителями – предметниками работы по повторению ранее изученного материала и хода подготовки к государственной итоговой аттестации итоговой	Февраль-май	Наличие обобщённого материала, подтверждающего системный характер повторения на уроке и в рамках самостоятельной (домашней) работы обучающихся. Учителям–предметникам предусматривать задания для учащихся, навыки которых сформированы слабее.	Формы проверки: посещение уроков, ведение предметных страниц классного журнала; выботочная проверка тетрадей



Обеспечение реализации федеральных государственных образовательных стандартов

Учебный план лица соответствует предъявленным требованиям к выполнению федерального государственного образовательного стандарта. Базисный учебный план гарантирует получение обучающимися федерального государственного образовательного стандарта в соответствии с образовательными программами МО РФ, способствует интеллектуальному и творческому развитию обучающихся.

Лицейские программы соответствуют учебному плану. Календарно-тематическое планирование составлено на основе образовательной программы по предмету в полном соответствии с программой и учебным планом лица.

Цели:








- + *Проконтролировать исполнение учителями-предметниками нормативно-правовой основы образовательного процесса.*
- + *Осуществить экспертизу выполнения обязательного минимума образовательных программ.*
- + *Провести коррекцию деятельности учителей.*

Направления и формы деятельности по ВШК	Срок реализации	Результаты деятельности/ Управленческое решение	Примечание
<p>Мониторинг соответствия заявленного содержания в учебных программах и пройденного материала фактически</p> <p>Анализ выполнения теоретической и практической частей образовательных программ.</p> <p>Проведение практических, лабораторных и творческих работ.</p> <p>Обеспечение дисциплины, техники безопасности и охраны труда учащихся.</p>	<p>Декабрь текущего учебного года</p> <p>Май (итоговый контроль).</p>	<p>Наличие полных данных соответствия содержательной части программ и пройденного материала в соответствии с государственными федеральными стандартами</p> <p>Уровень реализации программ достаточный. Минимум образовательных программ выполняется в основном и колеблется в пределах от 84% до 100%.</p>	<p>Методы: экспертиза, документальный контроль, собеседование.</p>



Использование учителями в урочной практике рациональных форм, методов, средств обучения		Учителям-предметникам, допустившим отставание, внести коррективы в календарно-тематическое планирование. На заседании предметных кафедр обсудить итоги мониторинга и необходимые коррекционные изменения в планировании	
---	--	---	--

Результаты реализации модели контроль системы качества образования.

-  *Высокое качество знаний обучающихся – выпускников лицея, выявленное независимой экспертизой на ЕГЭ.*
-  *Рост числа учащихся 9-х классов, сдающих государственную итоговую аттестацию в форме ГИА; успешная сдача экзаменов в новой форме.*
-  *Обеспечение преемственности между ступенями образования*
-  *Сохранность контингента «отличников» и хорошистов» при переходе с 2 на 3 ступень образования.*
-  *Наличие системы внутрилицейской диагностики уровня достижений обучения.*
-  *Рост числа семе, удовлетворённых качеством образовательных услуг в лицее.*
-  *Участие общественности в управлении качеством лицейского образования.*